

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Саранская духовная семинария
Саранской и Мордовской Епархии Русской Православной Церкви»

Подписано простой электронной подписью
ФИО: Митрополит Саранский и Мордовский Зиновий
(Корзинкин Анатолий Алексеевич)
Должность: ректор
Дата и время подписания: 29.06.2021 18:28:25
Ключ: 485aa69d-4d00-48f3-92a6-00ae73a07ca2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Митрополит Саранский и Мордовский
ЗИНОВИЙ
«29» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10.02. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций**

Профиль подготовки

Пастырское богословие

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная

Саранск 2021

Разработчик

рабочей программы дисциплины:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплинканд. ист. наук,
доцент

Малоземов С. И.

Обсуждена на заседаниикафедры
гуманитарных дисциплин«08» июня 2021 г. протокол № 11Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплинд-р
культурологии,
доцент

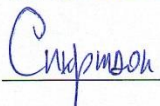
Зеткина И. А.

Рассмотрена на заседании

Научно-методического совета

«11» июня 2021 г. протокол № 2Председатель
Научно-методического совета

игумен



Спиридон (Баландин)

Библиотекарь



Демкина Т. А.

Утверждение обновления компонентов рабочей программы дисциплины

№ п/п	Прилагаемый к рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение кафедры		Подпись заведующего кафедрой	Фамилия И. О. заведующег о кафедрой
		Дата	Номер прото- кола		
1.	Приложение № 1	«__»____ 20__ г.			
2.	Приложение № 2	«__»____ 20__ г.			
3.	Приложение № 3	«__»____ 20__ г.			
4.	Приложение № 4	«__»____ 20__ г.			

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	6
4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине	6
4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины	7
4.3. Содержание дисциплины	8
4.4. Тематика занятий в интерактивной форме.....	8
4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся.....	9
5. Образовательные технологии.....	9
5.1. Педагогические технологии.....	9
5.2. Информационные технологии	10
5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации	12
6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования	12
6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов	12
6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости	14
6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	19
6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций	20
7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	26
7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26
7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	28
7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины	29
8. Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	30
8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	30
8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины	33

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области изучения всеобщей истории; освоение основных этапов и содержания всеобщей истории с древнейших времен и до наших дней; формирование мировоззренческой позиции, когнитивного и духовного осмысления хода исторического развития мировых цивилизаций; развитие профессионального мышления, способности к систематическому самообразованию и профессиональной самореализации в сфере деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику.

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;
- создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;
- научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.10.02 Всеобщая история относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО, входит в модуль «Б1.О.10 Исторические дисциплины».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Сфера профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность, – сфера деятельности религиозных организаций и иных организаций в части, затрагивающей религиозную тематику (деятельность священнослужителя, область знания «Практическое богословие»).

В процессе изучения дисциплины обучающийся готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций. В результате освоения программы бакалавриата по данной дисциплине у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской	<i>знать:</i> – основные этапы, события, процессы и явления всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли для выявления религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии; <i>уметь:</i> – анализировать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли;

Компетенция	Индикатор	Требования к знаниям, умениям, навыкам
	мысли	<i>владеть:</i> – навыками восприятия и осмысления культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, основываясь на знании основных этапов, событий, процессов и явлений всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – особенности социальной организации общества, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов; <i>уметь:</i> – учитывать межкультурные различия в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> – творческим отношением к процессу коммуникации в своей профессиональной деятельности, учитывающим культурное разнообразие общества.
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	<i>знать:</i> – основные понятия, идеи, методы, связанные с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; <i>уметь:</i> – систематизировать базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений при решении теологических задач
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	<i>знать:</i> – основные идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; <i>уметь:</i> – систематизировать идеи, события Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач; <i>владеть:</i> – способностью оптимального отбора идей и событий Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской при решении теологических задач

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Трудоемкость и виды учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			3
I. Контактная работа, в том числе:		36	36
Лекционные занятия (Л)		18	18
Практические занятия(ПЗ)		18	18
II. Самостоятельная работа, в том числе:		36	36
Подготовка к устному опросу		20	20
Подготовка к докладу		10	10
Тестирование		6	6
III. Промежуточная аттестация, в том числе:			
Зачет (З)			+
Общая трудоемкость	часы	72	72
	зачетные единицы	2	2

4.2. Тематическое планирование изучения дисциплины

№ п/п	Наименование модуля / раздела дисциплины, темы	Семестр	Количество часов по видам учебной работы обучающегося					Всего	Код индикатора	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	СР	К	Э			
I.	Модуль 1. Древние цивилизации Востока и Запада	3	6	6	12			24	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад
1.	Древние цивилизации Востока	3	2	2	4			8	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Доклад
2.	Цивилизация Древней Греции	3	2	2	4			8	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
3.	Цивилизация Древнего Рима	3	2	2	4			8	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
II.	Модуль 2. Цивилизации эпохи Средневековья	3	6	6	12			24	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Коллоквиум, Практические задания, Доклад
4.	Средневековая западноевропейская цивилизация	3	2	2	4			8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Коллоквиум, Практические задания, Доклад
5.	Византия	3	2	2	4			8	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Коллоквиум, Практические задания, Доклад
6.	Восток в Средние века	3	2	2	4			8	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания
III.	Модуль 3. Запад и Восток в Новое и Новейшее время	3	6	6	12			24	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос, Практические задания, Тестирование, Зачет
7.	Европа и мир в Новое время	3	2	2	4			8	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Устный опрос
8.	Европа и мир в Новейшее время	3	4	4	8			16	УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Практические задания, Тестирование
Итого		3	18	18	36			72	УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5	Зачет

4.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Древние цивилизации Востока и Запада

Тема 1. Древние цивилизации Востока

Переход человечества от первобытности к цивилизации. Восточные государства-деспотии. Социальные отношения в эпоху первобытности. Власть и свобода в Древнем Востоке. Духовная жизнь древневосточных государств. От мифа к религиям спасения. Мир в зеркале мифов. Новый образ мира.

Тема 2. Цивилизация Древней Греции.

Греческая община-полис. Культура древнегреческого полиса. Мир глазами древнегреческих философов. Человек в литературе и искусстве Древней Греции. Поиски неземного совершенства. Система ценностей в эпоху эллинизма.

Тема 3. Цивилизация Древнего Рима.

Римская община. Духовный кризис римской общины. Культура эпохи империи. Цицерон об обязанностях. Сенека «Нравственные письма к Луцилию». Христиане и их противники.

Модуль 2. Цивилизации эпохи Средневековья

Тема 4. Средневековая западноевропейская цивилизация

«Темные века». Град Земной и Град Божий: государство и церковь. Власть и общество. Духовный мир Средневековья. От веры к знанию. Церковь и массы. «Оппоненты» Церкви. К новым небесам и новой земле. Ренессанс и Реформация. Ренессанс: победы и трагедии индивидуализма. Реформация: границы индивидуализма.

Тема 5. Византия

Наследница Римской империи. Цивилизационное пространство империи. Империя ромеев: имперская идея. Имперская власть и общество. Духовная жизнь Византии. Язычество и христианство в Византии. Христианство и ереси. Восточное христианство: пути к Богу и система ценностей. Византийская культура.

Тема 6. Восток в Средние века

Китайская цивилизация. Конфуцианство: спасение на земле. Государство и общество в учении Конфуция. Японская цивилизация: Синтоизм. Исламская цивилизация: основа исламской цивилизации, путь к мировой империи, культура, бытовая этика Ислама. Индийская цивилизация. Буддизм: бегство в бессмертие. Благие истины в Буддизме. Община и государство в Индии.

Модуль 3. Запад и Восток в Новое и Новейшее время

Тема 7. Европа и мир в Новое время

Новый тип человека. Пути к обогащению. Эпоха Просвещения: победы разума. Переустройство общества и человека. Восток и колониальная система. Духовная культура эпохи индустриализации: романтизм. Критика разумности мироздания. Бунт против морали. Новый взгляд на цивилизованного человека. Философия равенства.

Тема 8. Европа и мир в Новейшее время

Мировые войны XX века: причины и последствия. Становление постиндустриальной цивилизации в эпоху научно-технической революции (вторая половина XX в.). Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобальные проблемы современности. Классификация и особенности новых религиозных движений. Новые религиозные движения в США и Европе.

4.4. Тематика занятий в интерактивной форме

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Древние цивилизации Востока	Л	Лекция-беседа
2.	Средневековая западноевропейская цивилизация	ПЗ	Коллоквиум
3.	Византия	ПЗ	Коллоквиум

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
4.	Европа и мир в Новейшее время	Л	Проблемная лекция

4.5. Тематика занятий в форме практической подготовки обучающихся

Дисциплина не предусматривает практическую подготовку обучающихся в рамках учебных занятий.

5. Образовательные технологии

5.1. Педагогические технологии

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих современных образовательных педагогических технологий:

- технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой;

- технология развивающего обучения – предусматривает комплексность обучения и развития, при которой общее развитие осуществляется посредством эффективного обучения, организованного на высоком уровне, быстрых темпах и последующей рефлексии обучающихся; предполагают значительный объем их самостоятельной работы;

- традиционная (репродуктивная) технология – основана на том, что преподаватель знакомит обучающихся с правилами и последовательностью выполнения действий, наблюдает за обучающимися и при необходимости корректирует их работу;

- технология коллективного взаимодействия – основана на организации совместной работы обучающихся, которые в группах эффективнее усваивают знания, обмениваются друг с другом опытом, впечатлениями, акцент делается на взаимное обучение, сотрудничество и сотворчество, получение совокупного результата обучения;

- технология полного усвоения – основана на едином, фиксированном уровне овладения знаниями, умениями, навыками и компетенциями при сохранении возможности индивидуального темпа их освоения обучающимися;

- технология компьютерного обучения – основана на использовании в учебном процессе компьютерных технологий и предоставляемых ими возможностях (электронные библиотеки, онлайн ресурсы, в том числе тесты, практические задания и т. д.);

- мультимедийные образовательные технологии – предполагают организацию лекционных и практических занятий с использованием аудиовизуальных приемов, расширяют образовательные возможности и средства преподавания, способствуют повышению степени и качества усвоения информации;

- технология проблемного обучения – предусматривает постановку научной и учебной задач перед обучающимися, в процессе решения которых они учатся самостоятельно находить необходимую информацию, способы решения, осуществляется развитие их познавательной активности, творческого мышления и иных личных качеств;

- технология модульного обучения – предполагает деление учебной дисциплины на модули (разделы), каждый из которых состоит из учебного содержания и технологии овладения им;

- технология дистанционного обучения – предполагает обучение с помощью современных систем телекоммуникации, таких как электронная почта, телевидение, Интернет, ZOOM, Moodle и др.

Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, их поэтапное усвоение, вариативное и творческое применение на практике. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных образовательных технологий стимулирует личностную, интеллектуальную активность, способствует формированию

компетенций в той степени, в которой они должны формироваться в процессе освоения данной дисциплины.

5.2. Информационные технологии

Реализация рабочей программы дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке семинарии, сторонней электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающихся фиксируются в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) семинарии.

В освоении материала дисциплины используются следующие образовательные средства информационных технологий:

1) по решаемым педагогическим задачам:

- основные средства (электронные учебники и учебные пособия; учебная литература, представленная в ЭБС);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы);

2) по функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

3) по типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, учебно-методические материалы, тесты);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, энциклопедии, словари, периодические издания);

4) по форме взаимодействия с обучаемыми:

- технология асинхронного режима связи «offline»;

- технология синхронного режима связи «online».

5.3. Адаптивные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

В обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

1. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся, имеющим ограниченные возможности здоровья, учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

2. Учет ведущего способа восприятия учебного материала через изменение способа подачи информации (в зависимости от особенностей обучающегося). При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов

для записи лекций, предоставление учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

В частности, для обучающихся с ограниченным зрением предусмотрено:

- использование фильмов с целью восприятия на слух даваемой в них информации для последующего ее обсуждения;
- использование аудиоматериалов по изучаемым темам, имеющимся на кафедре;
- индивидуальное общение с преподавателем по изучаемому материалу;
- творческие задания по изучаемым темам или по личному желанию с учетом интересов обучающегося.

При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; используются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала; преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

В частности, для обучающихся с ограниченным слухом предусмотрено:

- использование разнообразных дидактических материалов (карточки, рисунки, письменное описание, схемы и т. п.) как помощь для понимания и решения поставленной задачи;
- использование видеоматериалов, которые дают возможность понять тему занятия и осуществить коммуникативные действия;
- использование письменных творческих заданий (написание сочинений, изложений, эссе по изучаемым темам);
- выполнение творческих заданий с учетом интересов самого обучающегося;
- выполнение письменных упражнений;
- выполнение заданий на извлечение информации из текстов профессиональной направленности;
- выполнение тестовых заданий на понимание при чтении текстов;
- выполнение проектных заданий по изучаемым темам или по желанию.

3. Увеличение времени на анализ учебного материала, изменение сроков и форм выполнения учебных заданий. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и / или ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки нормотипичного обучающегося. Возможно увеличение сроков сдачи и форм выполнения учебных заданий.

4. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

5. Изменение методических приемов и технологий: применение модифицированных методик постановки учебных заданий, предполагающих акцентирование внимания на их содержании, четкое разъяснение (часто повторяющееся, с выделением этапов выполнения); предъявление инструкций как в устной, так и в письменной форме; изменение дистанции по отношению к обучающимся во время объяснения задания, демонстрации результата.

6. Стимулирование мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к познавательной деятельности:

- искусственное создание ситуации успеха на занятиях по тем темам дисциплины, которые являются сильной стороной такого обучающегося, чтобы его товарищи иногда обращались к нему за помощью;
- предупреждение ситуаций, которые обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не может самостоятельно преодолеть;
- побуждение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному поиску путей овладения профессиональными навыками, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе с опорой на окружающую среду.

7. *Изменение формы проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.* Форма проведения аттестации для обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости процедура оценивания результатов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться в несколько этапов.

6. Оценочные средства для текущей и промежуточной аттестации

6.1. Компетенции, индикаторы и этапы их формирования

Компетенция	Индикатор	Модули дисциплины		
		1	2	3
		2 курс 3 сем.		
УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли	+	+	+
	УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности	+	+	+
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений	+	+	+
	ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской	+	+	+
Форма промежуточной аттестации		зачет		

6.2. Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций и индикаторов

В рамках изучаемой дисциплины у обучающегося формируется следующий уровень овладения компетенциями:

Повышенный уровень – обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач; владеет навыками решения практических задач и творчески использует ресурсы (технологии, средства) для их решения; имеет навыки критического оценивания собственных достижений; умеет определять актуальные проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; способен к решению профессиональных задач в расширенном диапазоне.

Базовый уровень – обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, допускает отдельные несущественные ошибки; в достаточной степени умеет применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; демонстрирует умения и навыки в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности; готов к решению профессиональных задач.

Пороговый уровень – обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами; демонстрирует несистемные знания и усеченные практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности, допускает несколько существенных ошибок в ответе или действиях; посредственно готов к решению профессиональных задач.

Уровень ниже порогового – обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, имеются пробелы в знаниях основного программного материала; не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе или действиях; не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине; обнаруживает неготовность к самостоятельному решению профессиональных задач.

Оценка уровня сформированности компетенции / индикатора			
Уровень сформированности и компетенции / индикатора	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по 100-балльной шкале
	Экзамен / дифференцированный зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100 %
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 %
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 %
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 %

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
Отлично	Обучающийся знает, уверенно и свободно излагает основное содержание изучаемой темы или вопроса, владеет предметной терминологией; дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса, доказательностью выводов; обучающийся отвечает на дополнительные вопросы; имеет собственную точку зрения, аргументированно доказывает ее
Хорошо	Обучающийся демонстрирует знание и понимание основного содержания темы или вопроса; владеет предметной терминологией; дает логически

Критерии оценки знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся по дисциплине в период текущего контроля успеваемости	
Оценка	Показатели
	выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу; владеет материалом на достаточном уровне, но допускает одну-две неточности или ошибки; испытывает затруднения в отстаивании собственной позиции
Удовлетворительно	Обучающийся имеет представление о предмете обсуждения; дает ответы на дополнительные вопросы и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа; допускает несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы или вопроса; испытывает затруднения в дискуссии, аргументации ответа или точки зрения
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания темы или вопроса, обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы

Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплине на зачете	
Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся знает сущность основных процессов изучаемой предметной области; закономерности и особенности явлений и процессов, теории крупнейших представителей отечественной и зарубежной науки и религии, а также их критические интерпретации; владеет предметной терминологией, способностью к анализу явлений, процессов, проблем. Обучающийся дает логичный и последовательный ответ, отличающийся глубиной и полнотой раскрытия темы, доказательными выводами
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала, допускает существенные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

6.3. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости **Модуль 1. Древние цивилизации Востока и Запада**

Тема 1. Древние цивилизации Востока

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Переход человечества от первобытности к цивилизации.
2. Восточные государства-деспотии.
3. Социальные отношения в эпоху первобытности.
4. Власть и свобода в Древнем Востоке.
5. Духовная жизнь древневосточных государств.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать вопрос «цивилизация и природа».
2. Проанализировать структуру общества в древних цивилизациях.
3. Охарактеризовать понятия «закон» и «справедливость».
4. Проанализировать борьбу за власть в восточных цивилизациях.
5. Изучить эволюцию представлений о мире в цивилизациях древности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать взаимоотношения человека и природы в первобытном и цивилизованном обществе.
2. Привести примеры обожествления царей в древности.
3. Обосновать гуманность или не гуманность древних законов.
4. Объяснить ограниченность пространства свободы для основной массы людей в древних цивилизациях.
5. Какие изменения в сознании человека произошли в эпоху появления религий спасения.

Темы докладов:

1. Переход человечества от первобытности к цивилизации.
2. Восточные государства-деспотии.
3. Социальные отношения в эпоху первобытности.
4. Власть и свобода в Древнем Востоке.
5. Духовная жизнь древневосточных государств.

Тема 2. Цивилизация Древней Греции

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Греческая община-полис.
2. Мир глазами древнегреческих философов.
3. Человек в литературе и искусстве Древней Греции.
4. Поиски неземного совершенства.
5. Система ценностей в эпоху эллинизма.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать социально-экономическую жизнь полиса.
2. Проанализировать политическую жизнь и систему ценностей в эпоху эллинизма.
3. Показать человека в литературе и искусстве Древней Греции.
4. Проанализировать поиски неземного совершенства.
5. Изучить систему ценностей в эпоху эллинизма.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать образ идеального полиса.
2. Определить значение эпохи эллинизма для дальнейшей истории Запада и Востока.

Тема 3. Цивилизация Древнего Рима

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Римская община.
2. Духовный кризис римской общины.
3. Культура эпохи империи.
4. Цицерон об обязанностях.
5. Сенека «Нравственные письма к Луцилию».
6. Христиане и их противники.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать римскую общину.
2. Проанализировать духовный кризис римской общины.
3. Изучить культуру эпохи империи
4. Изучить взгляды Цицерона об обязанностях.
5. Изучить произведение Сенеки «Нравственные письма к Луцилию»

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать римскую общину III в. до н.э.

2. Проанализировать проявления кризиса гражданской общины Рима в духовной жизни общества.
3. Проанализировать идеалы и нормы поведения христианства.

Модуль 2. Цивилизации эпохи Средневековья

Тема 4. Средневековая западноевропейская цивилизация

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. «Темные века».
2. Град Земной и Град Божий: государство и церковь.
3. Власть и общество.
4. Духовный мир Средневековья.
5. Рождение капитализма.
6. Ренессанс и Реформация.

Задания для практических занятий и коллоквиума:

1. Проанализировать процесс противостояния варварства и цивилизации.
2. Охарактеризовать отношения Церкви и мирской власти.
3. Проанализировать проблему диалога власти и общества, церкви и ее «оппонентов».
4. Проанализировать европейский рационализм.
5. Изучить проблему побед и трагедий индивидуализма эпохи Ренессанса.
6. Определить границы индивидуализма в эпоху Реформации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Что сплачивало западноевропейские государства и помогало им развиваться в одном направлении.
2. Охарактеризовать влияние схизмы на отношение общества к папству.
3. Перечислить способы воздействия церкви на сознание масс.
4. Охарактеризовать влияние географических открытий и наук на духовную жизнь Запада.
5. Охарактеризовать роль Реформации в жизни Церкви.

Темы докладов:

1. «Темные века».
2. Град Земной и Град Божий: государство и церковь.
3. Власть и общество.
4. Духовный мир Средневековья.
5. Рождение капитализма. Ренессанс и Реформация.

Тема 5. Византия

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; УК-5.2; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Наследница Римской империи.
2. Империя ромеев.
3. Духовная жизнь Византии.

Задания для практических занятий и коллоквиума:

1. Изучить цивилизационное пространство империи – «Нового Рима».
2. Проанализировать имперскую идею, соотношение имперской власти и общества.
3. Изучить язычество, Христианство и ереси в Византии.
4. Изучить восточное Христианство (пути к Богу и систему ценностей).

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Определить роль международной политике Византии идеи о ее преемственности по отношению к Римской империи.

2. Каким образом теория имперской власти воплотилась в реальность.
3. Проанализировать процесс расхождения между западной и восточной церквями.
4. Охарактеризовать внутренние противоречия, ослаблявшие Византию.

Темы докладов:

1. Наследница Римской империи.
2. Империя ромеев.
3. Духовная жизнь Византии.

Тема 6. Восток в Средние века

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Китайская цивилизация.
2. Японская цивилизация.
3. Исламская цивилизация.
4. Индийская цивилизация.

Задания для практических занятий:

1. Проанализировать циклы истории конфуцианской цивилизации.
2. Выявить своеобразие японской цивилизации.
3. Проследить эволюцию исламской цивилизации.
4. Проследить эволюцию индийской государственности.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Охарактеризовать основные положения учения Конфуция.
2. Какое значение в истории Японии имел синтоизм и буддизм.
3. Исследовать культуру Арабского халифата.
4. Изучить место буддизма и ислама в истории Индии.

Модуль 3. Запад и Восток в Новое и Новейшее время

Тема 7. Европа и мир в Новое время

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Новый тип человека. Пути к обогащению.
2. Эпоха Просвещения: победы разума. Переустройство общества и человека.
3. Восток и колониальная система.
4. Духовная культура эпохи индустриализации.

Задания для практических занятий:

1. Изучить новый тип человека и пути к его обогащению эпохи Нового времени
2. Проанализировать теории просветителей.
3. Изучить колониальную политику западных держав.
4. Охарактеризовать духовную культуру XIX в.
5. Проанализировать процесс крушения ценностей в XIX в.
6. Проанализировать философию равенства.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Назвать основные этапы развертывания революций (на примере английской, французской и американской революций).
2. Сравнить идеал личности в идеологии буржуазии и дворянства.
3. Как просветители предлагали изменить общество и человека.
4. Какова связь колониальной политики и внутреннего развития западных стран.
5. Каковы последствия разочарования философов XIX в. в идеалах Просвещения.

Тема 7. Европа и мир в Новейшее время

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1; ОПК-7.1; ОПК-7.5

Вопросы для устного опроса:

1. Кризис культуры «общества быстрых перемен».
2. Глобальные проблемы современности.
3. Современная культура: пути и возможности развития
4. Современный лик культуры: Япония, Китай, Арабский Восток, США, Африка.
5. Классификация и особенности новых религиозных движений.
6. Новые религиозные движения в США и Европе.

Задания для практических занятий:

1. Охарактеризовать кризис культуры «общества быстрых перемен».
2. Проанализировать глобальные проблемы современности.
3. Исследовать пути и возможности развития современной культуры
4. Исследовать культурные процессы на примере Японии, Китая, Арабского Востока, США, Африки.
5. Классифицировать новые религиозные движения и выявить их особенности.
6. Изучить новые религиозные движения в США и Европе.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

1. Проанализировать духовную жизнь европейцев в Новейшее время
2. Проанализировать духовную жизнь на Востоке в Новейшее время
3. Выявить факторы современного глобального кризиса.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Основное каноническое собрание текстов классического буддизма:
 - а) Трипитака
 - б) Виная-питака
 - в) Тибетская книга мертвых
 - г) Палийский канон
2. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов:
 - а) Появление первобытнообщинного строя
 - б) Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
 - в) Упразднение классового разделения общества
 - г) Появление военного сословия
3. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным:
 - а) Тотемизм
 - б) Монотеизм
 - в) Политеизм
 - г) Деизм
4. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара):
 - а) Буддизм
 - б) Иудаизм
 - в) Индуизм
 - г) Синтоизм
5. Что именуют пантеоном:
 - а) Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
 - б) Кафедру, с которой читают проповеди католические священники
 - в) Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви
 - г) Переход из одного духовного состояния в другое
6. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее:
 - а) С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны
 - б) Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество
 - в) Для передачи божественной воли необходима отдельная каста

священнослужителей

г) С Богом невозможно общаться напрямую, для этого нужны посредники

7. Одним из важнейших понятий даосизма является:

а) Непротивление злу насилием

б) Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности

в) Неприятие любых общественных перемен

г) Стремление к общественным переменам

8. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма:

а) Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв

б) Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа

в) Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака

г) Привлекались христианские миссионеры

9. Один из важнейших догматов ислама:

а) Отрицание существования рая и ада

б) Вера в свободу выбора человека

в) Вера в божественное предопределение

г) Вера в многобожие

10. Что стало основной причиной появления внеконфессиональных верований:

а) Экономический кризис 30-х годов XX века в США

б) Кризис традиционных религий и разочарование в них части населения в Европе и США в 60 – 70-е годы XX века

в) Распад социалистического лагеря в 80 – 90-ые годы XX века.

г) Мировые войны

6.4. Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Контролируемые компетенции и индикаторы: УК-5.1, УК-5.2, ОПК 7.1, ОПК-7.5

1. Восточные государства-деспотии.

2. Религиозные представления древневосточных цивилизаций: от мифа к религиям спасения

3. Социальные отношения в эпоху первобытности.

4. Власть и свобода в Древнем Востоке.

5. Духовная жизнь древневосточных государств.

6. Греческая община-полис.

7. Мир глазами древнегреческих философов.

8. Человек в литературе и искусстве Древней Греции.

9. Поиски неземного совершенства в Древней Греции.

10. Система ценностей в эпоху эллинизма.

11. Римская община.

12. Духовный кризис римской общины.

13. Культура эпохи Римской империи.

14. Цицерон об обязанностях.

15. Сенека «Нравственные письма к Луцилию».

16. Христиане и их противники в Древнем Риме.

17. «Темные века» в Европе.

18. Град Земной и Град Божий: государство и церковь в средневековой Европе.

19. Власть и общество в средневековой Европе.

20. Духовный мир европейского Средневековья.

21. Рождение капитализма.

22. Ренессанс и Реформация.
23. Имперская идея Византии. Власть и общество.
24. Язычество и Христианство в Византии.
25. Христианство и ереси в Византии.
26. Восточное Христианство: пути к Богу и система ценностей.
27. Конфуцианство средневекового Китая.
28. Синтоизм в средневековой Японии.
29. Исламская средневековая цивилизация.
30. Индийская цивилизация. Буддизм. Индуизм.
31. Новый тип человека Нового времени.
32. Эпоха Просвещения: переустройство общества и человека.
33. Восток и колониальная система.
34. Духовная культура индустриальной цивилизации XIX в.
35. Кризис культуры «общества быстрых перемен».
36. Глобальные проблемы современности.
37. Современная культура: пути и возможности развития
38. Современные лик культуры: Япония, Китай, Арабский Восток, США, Африка.
39. Классификация и особенности новых религиозных движений.
40. Новые религиозные движения в США и Европе.

Тематика курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

6.5. Вопросы и задания для контроля сформированности компетенций

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.1. Умеет выявлять религиозную составляющую культурного разнообразия общества, основываясь на полученных знаниях в области всеобщей и Церковной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений, истории богословской и философской мысли.

Кейсы

1. В буддийском трактате «Дхаммапада» упоминается Мара. Кто такой Мара, какое значение придается ему в традиционном буддизме?

«Того, кто живет в созерцании удовольствий, необузданного в своих чувствах неумеренного в еде, ленивого, нерешительного, – именно его сокрушает Мара, как вихрь – бессильное дерево».

2. Каково отношение раннего буддизма к кастовой системе, разделявшей индийское общество?

3. Какую роль сыграло Конфуцианство в жизни китайского общества и государства?

4. А. Ахматова, переводя произведения древнеегипетской поэзии, обратилась к памятнику «Восхваление Нила»:

«Слава тебе, Хапи! Ты пришел в эту землю, Явился, чтоб оживить Египет. Бог его таится, подобно мраку Среди дня, когда слуги его воздают хвалу ему. Он орошает поля, созданные Ра...».

Какую роль сыграл Нил роль в формировании мировоззрения древних египтян?

5. Какое влияние оказал Иудаизм на другие религии?

6. Согласно «Деяниям франков» Фулькерия Шартрского (XI–XII вв.), папа Урбан II объявил: «Всем идущим туда, в случае их кончины на сухом пути, или на море, или в бою с погаными, отныне да будет отпущение грехов... Да станут ныне воинами те, кто раньше являлся грабителем. пусть ныне ведут справедливый бой с варварами те, кто в прежние времена сражался против братьев и соплеменников. да получают ныне вечную награду те, кто

прежде за малую мзду были наемниками. пусть двойная честь увенчает труды тех, кто не щадил себя во вред и телу, и душе.

Какие события отражены в источнике? Какие последствия они имели для католицизма и всего мира?

7. В 1246 г. собор в Безье постановил: «Что же касается божественных книг, то мирянам не иметь их даже по-латыни, что же касается божественных книг на народном наречии, то не допускать их вовсе ни у клириков, ни у мирян».

Чем было продиктовано такое решение? Как повлияло оно на укрепление и распространение католической веры?

8. Когда и зачем была создана инквизиция и каково ее историческое значение?

9. Э. Трельч в работе «Церковь и секта» рассматривал христианские секты как «относительно небольшие группы, которые стремятся к внутреннему совершенству личности и непосредственно – личной связи между своими членами. с самого начала они поэтому организовывались в небольшие группы и отказывались от идеи овладения миром; они вели себя по отношению к миру, государству и обществу либо индифферентно, терпимо, либо враждебно, поскольку они не стремились контролировать их или в них включаться, но, напротив, избегали или терпели их рядом с собой или даже стремились заменить их своим собственным сообществом».

Выделите отличительные особенности современных религиозных сект.

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-5. Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии.

УК-5.2. Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности.

Мини-кейсы

1. Известно, что при храме Аполлона в Дельфах действовал оракул. В чем состояли особенности формулирования предсказаний? Какую роль играли пифии храма в жизни древнегреческого общества?

2. «И сказал Господь Моисею: а) если купишь раба Еврея, пусть он работает [тебе] шесть лет, а в седьмой [год] пусть выйдет на волю даром...; б) если же господин его дал ему жену и она родила ему сынов или дочерей, то жена и дети ее пусть останутся у господина ее, а он выйдет один» (Исх. 21:2); «в) кто злословит отца своего, или свою мать, того должно предать смерти» (Исх. 21:17); «г) а если будет вред, то отдай душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу, обожжение за обожжение, рану за рану, ушиб за ушиб» (Исх. 21:23–25).

Какие пережитки социальной организации общества отражены в этих нормах?

3. Почему протестантизм разделился на множество течений? Перечислите основные протестантские направления.

4. Определите роль религии в формировании духовной культуры?

5. В XVI в. Римско-католической церковью был учрежден «Индекс запрещенных книг», который запрещал читать ряд книг под угрозой отлучения. Официальной целью составления Индекса было ограждение веры и нравственности от посягательств и богословских ошибок. Список имел силу закона до 1966 г., когда он был упразднен Вторым Ватиканским собором. Однако осталось моральное обязательство католика не продавать и не читать книги, которые могут подвергнуть опасности веру или мораль.

Какую роль играет религиозная цензура в развитии культуры?

6. По законам Ману, рожденный один раз, поносящий ужасной бранью дваждырожденных, заслуживает отрезания языка, ведь он — самого низкого происхождения.

Какие социальные группы отражены в указанных социальных нормах?

7. Законы Ману предписывали: «Царь, даже погибая, пусть не взимает налог с знатока Веды, не должен умереть от голода знаток Веды, живущий в его стране».

Кто такие «знатоки Веды»? Почему по отношению к ним проявляется столь «трогательная» забота?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.1. Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.

Тестовые задания

1. В чем заключалось религиозное представление древних египтян? Укажите один вариант ответа.

а) существовал пантеон главных богов (Зевс, Гера, Посейдон, Аид и т. п.), которым древние греки поклонялись

б) существовал пантеон главных богов во главе с богом солнца Амон-Ра

в) древние египтяне поклонялись природным явлениям (огонь, вода, воздух, земля)

г) древние египтяне были атеистами

2. Какое суждение о представлениях древних греков о жизни богов на горе Олимп является неверным? Укажите один вариант ответа.

а) боги живут во дворцах, носят нарядные одежды, часто пируют

б) боги, как многие знатные люди, властолюбивы, жестоки и мстительны

в) боги ведут суровый образ жизни, следят за порядком и всегда готовы наказывать людей

г) боги являются бессмертными

3. Назовите императора Византии, который руководствовался формулой: «Единое государство, единый закон, единая религия».

а) Феодосий

б) Василий

в) Юстиниан

г) Филипп

4. Какое суждение соответствует представлениям Фомы Аквинского о Боге? Укажите один вариант ответа.

а) Бог – это и есть природа

б) Бога полностью непознаваем

в) Бога полностью познаваем

г) Бог – это перводвигатель

5. Какой курс был утвержден Римско-католической церковью на Втором Ватиканском соборе (1962-1965 гг.)? Укажите один вариант ответа.

а) приспособление церкви к реалиям современного мира

б) ужесточение борьбы с еретиками

в) укрепление в церкви традиций и консервативных основ

г) необходимость борьбы с обновлением Церкви

6. Какое утверждение об Иисусе Христе, согласно христианскому учению, является верным? Укажите один вариант ответа.

а) посредник между Богом и людьми, младшее божество

б) Бог. Божественная природа поглотила во Христе природу человеческую

в) Богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы

г) одна из ипостасей Св. Троицы, но не равная Богу-Отцу

7. В чём Конфуций видел основной «жизненный путь» императора?

а) заботе о подданных

б) завоевании новых земель

в) процветании аристократии

- г) связи между низшими слоями и Богом
8. Какое из пяти действий не относится к пяти столпам ислама?
- а) декларация веры, содержащая исповедание единобожия и признание пророческой миссии Мухаммада (шахада)
- б) пять ежедневных молитв (намаз)
- в) пост во время месяца Рамадан (ураза)
- г) религиозный налог в пользу нуждающихся (закят)
- д) паломничество в Мекку (хадж)
- е) борьба за веру (джихад)
9. Какая из представленных формулировок соответствует определению понятия «Реформация»?
- а) социально-политическое движение XVI в. против феодализма, выступавшее в религиозной форме
- б) широкое антикатолическое движение в Европе XVI в.
- в) движение за коренную реформу католической церкви, в ходе которого возник протестантизм
- г) одна из величайших культурно-исторических эпох, переломный для истории Европы этап между Средними веками и Новым временем, заложивший основы новой европейской культуры
10. Сравнивая представления о Боге в Христианстве и Исламе, выберите варианты вопросов, утвердительные для обеих религий.
- а) утверждает ли религия веру в единого Бога?
- б) отрицает ли религия язычество (многобожие, идолопоклонство)?
- в) считает ли религия, что одним из качеств Бога является хитрость?
- г) создан ли видимый мир Богом?
- д) создан ли человек по образу и подобию Божьему?
- е) обладает ли человек свободной волей в выборе добра и зла?
11. Какое суждение в Исламе о возможности человека соединиться с Богом является верным? Укажите один вариант ответа.
- а) Аллах не может соединиться с человеком, обитать в человеческой душе, уме и сердце
- б) Аллах может соединиться с человеком, обитать в человеческой душе, уме и сердце
- в) Аллах может соединиться с человеком частично, обитать в человеческой душе, но не в уме и сердце
- г) Аллах может соединиться с человеком частично, не может обитать в человеческой душе, но в уме и сердце может
12. Соотнесите имена и события:
- а) Самсон
- б) Иосиф
- в) Давид
- г) Моисей
- 1) его продали в рабство братья
- 2) победил Голиафа
- 3) разрушил храм филистимлян
- 4) легендарный предводитель евреев, который вывел их из египетского плена
13. Соотнесите понятия и определения:
- а) карма
- б) сансара
- в) нирвана
- г) бодхисаттва
- 1) человек, достигший состояния Будды, но оставшийся среди людей, чтобы оказывать им помощь

2) понятие, не имеющее однозначного толкования, но в любом случае это – конец страдания

3) круговорот перерождений существ в мире страдания

4) неизбежное воздаяние человеку в последующей жизни за поступки в жизни предыдущей

14. Укажите характерные черты так называемого реформированного иудаизма, возникшего в XIX веке в Германии. Укажите несколько вариантов ответа

а) стремление перевести богослужение с иврита на немецкий

б) стремление использовать в богослужении орган

в) стремление отказаться от молитв за возвращение еврейского народа в Палестину

г) сохранение иврита в качестве языка богослужения

д) строгое соблюдение пищевых запретов и субботного покоя

15. Укажите характерные черты Тхеравады (одной из школ буддизма). Укажите несколько вариантов ответа.

а) Будда вообще не считал вопрос о существовании Бога важным, поскольку полагал, что эта проблема не имеет отношения к избавлению от страданий

б) Будда учил, что путь к избавлению от страданий лежит в избавлении от желаний

в) Будда считал вопрос о существовании Бога важным, поскольку полагал, что эта проблема имеет непосредственное отношение к избавлению от страданий

г) Будда учил, что путь к избавлению от страданий лежит в стремлении к желаниям.

16. Укажите четыре благородных истины в Буддизме. Укажите несколько вариантов ответа.

а) существует страдание

б) существует причина страдания – человеческие страсти и желания

в) существует прекращение страдания – нирвана

г) существует путь, ведущий к прекращению страдания – Благородный Восьмеричный путь

д) существует путь, ведущий к прекращению страдания – ахимса

17. Что характерно в толковании Ислама для суннитов? Укажите несколько вариантов ответа.

а) сунниты признают исключительно пророка Мухаммеда

б) сунниты равно почитают как Мухаммеда, так и его двоюродного брата Али

в) у суннитов высшая власть принадлежит избираемым или назначаемым духовным лицам

г) у суннитов представитель высшей власти должен быть исключительно из рода Али

д) для суннитов имам – это духовное лицо, которое заведует мечетью

е) для суннитов имам – это духовный лидер и потомок пророка Мухаммеда

18. Назовите характерные признаки секты. Укажите несколько вариантов ответа.

а) фиксированное членство

б) отсутствие особого священства

в) широкое объединение

г) тенденция к изоляции от мира

д) деление верующих на мирян и духовенство

19. Перечислите признаки и особенности новых религиозных движений? Укажите несколько вариантов ответа.

а) убежденность в несении в себе некой окончательной, полной, единственно верной истины

б) апокалиптическая идея (конца мира, завершения определенной эпохи)

в) отсутствие критики существующего мира и традиционных религий

г) спасение возможно путем обретения спасительного знания от лидера или собственными силами

д) отсутствие альтернативности, радикальной новизны вероучительных постулатов

20. Выделите особенности культовой практики новых религиозных движений. Укажите несколько вариантов ответа.

- а) утверждается возможность каждого без посредства духовенства обращаться к Богу
- б) обращение к Богу невозможно без духовенства
- в) вера отходит на задний план, важнее эмоционально-психологическая сторона проявления религиозных чувств
- г) эмоционально-психологическая сторона проявления религиозных чувств отходит на задний план, вера важнее
- д) отвергается ожидание божественной милости в будущем от далекого бога официального христианства, ибо пробуждения божественного начала возможно в самом человеке «здесь и сейчас»
- е) пробуждение божественного начала невозможно в самом человеке «здесь и сейчас», поэтому приветствуется ожидание божественной милости в будущем от далекого бога официального христианства

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.

ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.

Кейсы

1. Как известно, греческий поэт Гесиод делил всю мировую историю на пять периодов – золотой, серебряный, бронзовый, героический и железный, утверждая, что от века к веку люди живут все хуже. Используя фрагмент его поэмы «Труды и дни», перечислите характерные особенности жизни людей железного века.

«Землю теперь населяют железные люди. Не будет

Им передышки ни ночью, ни днем от труда и от горя,

И от несчастий. Заботы тяжелые боги дадут им.

[...]

Дети – с отцами, с детьми – их отцы сговориться не смогут.

Чуждыми станут товарищ товарищу, гостю – хозяин,

Больше не будет меж братьев любви, как бывало когда-то.

Старых родителей скоро совсем почитать перестанут;

Будут их яро и зло поносить нечестивые дети

Тяжкою бранью, не зная возмездья богов; не захочет

Больше никто доставлять пропитанья родителям старым.

Правду заменит кулак. Города подпадут разграбленью.

И не возбудит ни в ком уваженья ни клятвохранитель,

Ни справедливый, ни добрый. Скорей наглецу и злодею

Станет почет воздаваться. Где сила, там будет и право.

Стыд пропадет. Человеку хорошему люди худые

Лживыми станут вредить показаньями, ложно кляняся.

Следом за каждым из смертных несчастных пойдет неотвязно

Зависть злорадная и злоязычная, с ликом ужасным.

Скорбно с широкодорожной земли на Олимп многоглавый,

Крепко плащом белоснежным закутав прекрасное тело,

К вечным богам вознесутся тогда, отлетевши от смертных,

Совесть и Стыд. Лишь одни жесточайшие, тяжкие беды

Людям останутся в жизни. От зла избавленья не будет.

2. Охарактеризуйте мифологическое восприятие древним человеком окружающего мира.

3. Охарактеризуйте изменения в сознании человека, произошедшие в эпоху

появления религий спасения.

4. Укажите черты, которыми должен обладать человек, в точности следующий наставлениям Будды.

5. Раскройте смысл религиозной реформы фараона Древнего Египта Эхнатона.

6. Используя фрагмент сочинения Жака Ле Гоффа «Цивилизация средневекового Запада», объясните, почему на заре Средневековья Церковь обладала большей силой, чем светская власть.

«В хаосе варварских нашествий епископы и монахи... стали универсальными руководителями разваливающегося общества: к своей религиозной роли они прибавили политическую, вступая в переговоры с варварами, хозяйственную, распределяя продовольствие и милостыню, социальную, защищая слабых от могущественных, и даже военную».

7. Объясните различие между индивидуализмом эпохи Реформации от индивидуализма эпохи Возрождения.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение аудиторных занятий предусматривает наличие стандартного набора специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций на лекционных занятиях. Проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы обучающихся предусматривают наличие компьютерного класса с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в журнале учета успеваемости обучающихся.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – электронной библиотеке, электронной библиотечной системе и сетевым ресурсам Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Занятия проводятся в следующих оборудованных учебных аудиториях и помещениях для самостоятельной работы обучающихся:

№ п/п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
1.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 4	Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Кабинет гуманитарных	Оборудование и технические средства обучения: – автоматизированное рабочее место преподавателя (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, web камера, колонки) (1 шт.); – телевизор (1 шт.); – меловая ученическая доска (1 шт.); – фортепьяно (1 шт.); – стол письменный (7 шт.); – стулья (13 шт.); – трибуна (1 шт.); – стеллаж (1 шт.).

№ п/ п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
		дисциплин	<i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
2.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, учебная аудитория № 10	<i>Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, в т. ч. групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / помещение для самостоятельной работы:</i> Компьютерный класс	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) (8 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – chalkboard (1 шт.); – фортепиано (1 шт.); – computer desk with retractable keyboard and stand (8 шт.); – письменный стол (5 шт.); – стулья (15 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – Linux Mint 20.3 (свободно распространяемое ПО); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)
3.	430000, Республика Мордовия, г. Саранск, Ленинский район, ул. Саранская, д. 52, помещение № 11	<i>Помещение для самостоятельной работы:</i> Читальный зал библиотеки	<i>Оборудование и технические средства обучения:</i> – персональный компьютер (системный блок, монитор, мышь, клавиатура, колонки) (1 шт.); – multifunctional device (МФУ) (1 шт.); – принтер (1 шт.); – фортепиано (1 шт.); – письменный стол (26 шт.); – стулья (41 шт.);

№ п/ п	Адрес места нахождения	Наименование оборудованного учебного кабинета	Оснащенность оборудованного учебного кабинета
			– телевизор (1 шт.); – стеллаж (1 шт.); – систематический каталог (1 шт.); – кафедра (1 шт.). <i>Программное обеспечение общего и профессионального назначения:</i> – Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка (предустановлена); – МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на устройство для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений в течение трех лет (Номер сертификата ПР0000-5693)

7.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Первоисточники
1. Иоанн Златоуст (Патриарх Константинопольский; 347-407). Полное собрание творений Св. Иоанна Златоуста : Т. 1 / Иоанн Златоуст. – Москва : Радонеж, 2005. – 899 с. – Текст : непосредственный.
2. Иоанн Златоуст, патр. Константинопольский. Полное собрание творений Св. Иоанна Златоуста : Т. 2 / Иоанн Златоуст. – Сергиева Лавра : СТСЛ, 2013. – 1023 с. – Текст : непосредственный.
3. Августин Блаженный. Творения / Августин Блаженный . – Москва : Паломник, 1997. – 227 с. – Текст : непосредственный.
4. Флоровский, Г. В. Восточные отцы IV – VIII веков / Протоиерей Георгий Флоровский. – Репр. изд. Париж, 1931, 1933 гг. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999. – 239, 260, 41 с. : портр; 23 см. – Текст : непосредственный.
Основная литература
1. Деопик, Д. В. История Древнего Востока : учебное пособие / Д. В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. – 6-е изд. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2016. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 291-292. – ISBN 978-5-7429-1020-6. – Текст : электронный.
2. История мировых религий / составитель О. В. Елескина ; Кемеровский государственный университет, Кафедра истории цивилизаций и социокультурных коммуникаций. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481540 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр.: с. 108. – Текст : электронный.
3. Иванов, П. Христианство и религии мира : учебное пособие / П. Иванов. – Москва : «Про-Пресс», 2000. – 224 с. – ISBN 5-89510-006-6. – Текст : непосредственный.

Перечень и реквизиты литературы (автор, название, место издания, год)
Дополнительная литература
1. Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 (дата обращения: 10.06.2021). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
2. Деопик, Д. В. Библейская археология и древнейшая история Святой Земли : учебное пособие / Д. В. Деопик. – Москва : ПСТГУ, 2016. – 400 с. – ISBN 978-5-7429-1015-2. – Текст : непосредственный.
3. Максимов, Г. История религий. Язычество. Иудаизм. Ислам : учебное пособие / Диак. Георгий Максимов. – Сергиев Посад : Изд-во Московской духовной акад., 2011. – 173, [2] с.; 21 см. – ISBN 978-5-905193-01-9. – Текст : непосредственный.
4. Родригес-Фернандес, А. М. История восточных религий : учебное пособие: [16+] / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097 (дата обращения: 10.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0607-3. – Текст : электронный.
5. Корытко, О. В. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / протоиерей Олег Корытко ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура имени св. Кирилла и Мефодия : Изд. дом Познание, 2017. – 413 с., [12] л. цв. ил., портр.; 25 см. – ISBN 978-5-906960-00-9. – Текст : непосредственный.
6. Огицкий, Д. П. Православие и западное христианство : учебное пособие для духов. семинарий и духов. училищ / Д. П. Огицкий, священник Максим Козлов. – Москва : Моск. духов. акад. : Отчий дом, 1999. – 175, [1] с.; 20 см. – Текст : непосредственный.

7.3. Информационно-справочное обеспечение дисциплины

Перечень информационных справочных и библиотечных систем

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие информационные справочные и библиотечные системы:

1. Архив научных журналов – <https://arch.neicon.ru/xmlui>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
3. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» – <http://www.garant.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <https://elibrary.ru>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru>
7. Национальный информационно-библиотечный центр «ЛИБНЕТ» – <http://www.nilc.ru>
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ) – <https://ncpti.ru>
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru>
10. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – <https://uisrussia.msu.ru>
11. Электронная библиотека «Научное наследие России» – <http://e-heritage.ru/index.html>
12. Электронная библиотека «Типикон» – <http://typikon.ru>
13. Электронная библиотека портала «Предание.ru» – <http://predanie.ru>
14. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

В образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности по дисциплине используются следующие профессиональные базы данных:

1. Автоматизированная библейская энциклопедия Библия Онлайн «ЭКЗЕГЕТ.РУ» – <https://ekzeget.ru>
2. Библия-онлайн.py – <http://bibliya-online.ru>
3. Диаконское служение в Православной Церкви «Диакон.py» – <http://www.deacon.ru>
4. Интернет-программа Biblezoom – <https://biblezoom.ru>
5. Литургическая библиотека «Око Церковное» – <http://www.liturgica.ru>
6. Научный богословский портал «Богослов.py» – <https://bogoslov.ru>
7. Образовательный портал «Слово» – www.portal-slovo.ru
8. Православная азбука – <https://azbyka.ru>
9. Православная электронная библиотека «Православие и мир» – <http://lib.pravmir.ru>
10. Православная энциклопедия – <https://www.pravenc.ru>
11. Православное слово – <https://pravслово.ru>
12. Православный сайт – www.pravoslavie.ru
13. Программа BibleQuote – <https://www.biblequote.org>
14. Сайт «Библия – слово Божье» – <http://ihtys.narod.ru>
15. Церковно-научный центр «Православная энциклопедия» – <https://www.sedmitza.ru>

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

8.1. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплины осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом и методическими рекомендациями. Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекционные и практические занятия, включающие семинары, индивидуальные собеседования, консультации. Внеаудиторной работой обучающихся является самостоятельная работа.

Лекционные занятия предусматривают систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала дисциплины (модуля, раздела, темы, вопроса) с использованием различных методов обучения. В рамках учебного курса дисциплины используются следующие виды лекций: вводные лекции, установочные лекции, ординарные лекции, обзорные лекции, заключительные лекции, а также лекции-диалоги; лекции-исследования, проблемные лекции.

Лекции предусматривают мыслительную работу обучающихся, направленную на восприятие информации, ее анализ, переработку, запоминание и дальнейшую вербализацию. Материал лекции конспектируется, конспект является продуктом мыслительной деятельности обучающегося, что требует от него значительного умственного напряжения. Материал лекции закрепляется на практических занятиях и в самостоятельной работе обучающихся.

Практические (семинарские) занятия служат для контроля уровня подготовленности обучающихся; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов и сообщений по изучаемой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений; решения практико-ориентированных задач.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление обучающимися теоретического материала, изученного на лекциях, а также выработка навыков самостоятельной профессиональной и практической деятельности. Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимся семинарии знаний, умений, навыков согласно требованиям, на основе которых формируются соответствующие компетенции. Практические (семинарские) занятия являются средством контроля самостоятельной работы обучающихся со стороны преподавателя.

При проведении *индивидуальных собеседований* осуществляется наиболее детальный контроль работы обучающихся: преподаватель оценивает выполнение индивидуальных заданий; изучает личностные особенности обучающихся; дает рекомендации; в случае необходимости помогает составить индивидуальный план работы по изучаемым темам.

Самостоятельная работа обучающихся включает изучение лекционного материала, работу с учебными пособиями, первоисточниками, подготовку докладов, рефератов, сообщений, выступлений на групповых занятиях, решение практико-ориентированных задач, моделирование ситуаций, прохождение тестирования. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Целью самостоятельной работы обучающихся по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у обучающихся самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- углублять и расширять теоретические знания, кругозор обучающихся;
- систематизировать и закреплять полученные теоретические знания и практические умения обучающихся;
- вырабатывать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по дисциплине;
- формировать умения использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- совершенствовать навыки поиска, хранения, систематизации, анализа и презентации информации, экспорта информации на цифровые носители, взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде;
- развивать познавательные способности, активность, ответственность и организованность обучающихся;
- формировать самостоятельность мышления, творческую инициативу, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развивать навыки ораторского мастерства, коммуникации, совершенствовать культуру речи;
- развивать исследовательские умения и академические навыки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или в группе обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов семинарии.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включаются:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной, электронной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему

средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы дисциплины, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду семинарии.

При самостоятельном изучении материала темы обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучать рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные и вариативные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Из основных видов самостоятельной работы в рамках дисциплины используются следующие:

1. Самостоятельная работа над содержанием лекционного курса.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Реферирование, конспектирование литературы.
4. Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
5. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
6. Выполнение индивидуальных заданий.
7. Прохождение тестирования.
8. Подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся предполагает следующие виды заданий:

- 1) для овладения знаниями:
 - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
 - конспектирование текста;
 - работа со словарями и справочниками;
 - использование интернет-ресурсов и др.;
- 2) для закрепления и систематизации знаний, выработки практических навыков:
 - работа с конспектом лекций (обработка текста);
 - повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
 - аналитическая обработка текста (реферирование и др.);
 - подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии (семинаре);
 - решение практико-ориентированных задач;
- 3) для самоконтроля усвоения материала:
 - подготовка ответов на вопросы;
 - составление опорных схем;
 - заполнение таблиц;
 - прохождение тестирования;
- 4) для презентации изученного материала:
 - подготовка к публичному выступлению;

- подготовка демонстрационного материала (презентаций, наглядных и демонстрационных средств);
- подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты, доклады, презентации.

Контроль по данной дисциплине проводится в следующих основных формах:

1. Выполнение контрольной работы (специальных контрольных заданий).
2. Решение учебных задач (выполнение практических или практико-ориентированных заданий, кейсов, позволяющее применить на практике полученные знания и компетенции).
3. Прохождение тестирования (бланкового и электронного тестирования, позволяющих оперативно проверять усвоение материала разного объема и направленности).
4. Оценивание текущей успеваемости (устных ответов, письменных работ, участия в учебных мероприятиях и пр.).
5. Прохождение промежуточного контроля по дисциплине или ее модулю.

Результаты контроля качества учебной работы обучающихся преподаватель оценивает, выставя текущие оценки в рабочий журнал. Обучающемуся предоставляется право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Изучение дисциплины заканчивается сдачей промежуточной отчетности по всему ее содержанию. К сдаче промежуточной отчетности допускаются обучающиеся, систематически работавшие над дисциплиной в семестре; показавшие положительные знания по вопросам, выносившимся на практические занятия; выполнившие задания для самостоятельной работы; прошедшие все формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной отчетности: итоговое тестирование, ответ по билету.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям требует работы с лекционным материалом, а также источниками и литературой, рекомендованными к прочтению.

Сначала необходимо определить содержание темы практического (семинарского) занятия и выделить в ней главные и второстепенные моменты. Разбор темы практического (семинарского) занятия может осуществляться по следующему алгоритму: выделение основных понятий – их определение – поиск информации с опорой на данные определения.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям необходимо научиться работать с текстами, правильно читать литературу и вести записи. Необходимая литература рекомендуется преподавателем и указана в настоящей рабочей программе.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, записывая основные понятия, определения, наиболее важные положения. Собственные выводы, возникшие в результате знакомства с текстом, лучше выделять особым образом.

Необходимым условием эффективного запоминания учебного материала является его систематизация.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
4. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Наиболее распространенным видом работы является конспектирование и реферирование.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Главное правило составление конспекта – конспект должен быть написан от руки. В процессе письма от руки работает большее количество участков мозга по сравнению с процессом печатания на клавиатуре, поэтому запись от руки более эффективна для улучшения памяти, чем печатание на клавиатуре.

Рекомендации по ведению конспектов:

- при написании конспекта по теме практического (семинарского) занятия необязательно рассматривать все вопросы за один раз, повторение и возвращение к теме позволяет лучше запомнить информацию;

- использование конспектирования при подготовке к занятиям регулярно позволяет вырабатывать навыки работы с текстом;

- использование схематических форм записи, выделение первостепенных и второстепенных моментов в тексте, использование выделения цветом, помогает лучше запомнить информацию;

- конспект обязательно должен содержать отсылку на источник информации.

Обучающиеся по указанию преподавателя могут подготовить рефераты.

Реферат – самостоятельная письменная работа, которая предполагает анализ и обобщение публикации по заранее заданной тематике, выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка реферата – это вид исследовательской деятельности. Его написанию предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей и обобщение личных наблюдений. Работа над рефератом активизирует развитие самостоятельного, творческого мышления, способствует формированию умений применять полученные теоретические знания на практике при анализе исследуемой проблематики.

Объем реферата составляет примерно 20-25 страниц машинописного текста (через одинарный интервал). На титульном листе указываются сведения о принадлежности к семинарии; название темы реферата; фамилия, имя и отчество автора; год написания. На втором листе помещается план реферата, включающий введение, основные вопросы и заключение. В конце реферата приводится список изученной литературы в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с ГОСТом.

Доклад представляет собой творческую работу на определенную тему, написанную на основе изучения и конспектирования первоисточников, научных исследований. Выбор темы доклада осуществляется по имеющейся тематике. При несоответствии записанной за обучающимся темы и фактически представленной работы она возвращается автору. Нежелательно дублирование представленной темы работы внутри академической группы.

После выбора темы необходимо определить основной перечень источников, необходимых для ее написания, используя при этом каталог библиотеки, консультации преподавателя. Это позволит своевременно выявить затруднения и обратиться за помощью к преподавателю.

Написание работы может идти по следующему примерному плану:

- предварительный просмотр основной литературы и составление плана доклада;
- конспектирование необходимых источников и литературы, выписка цитат, положений с обязательным указанием источника и страниц;
- творческое, самостоятельное изложение основных положений темы в соответствии с принятым планом доклада (в тексте работы каждый пункт плана выделяется заголовком);
- составление библиографии по избранной теме (не менее 6-8 источников);
- работу завершает заключение, содержащее общие выводы по выбранной теме.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с принятыми стандартами. На каждый использованный в работе источник следует делать внутритекстовые сноски

в квадратных скобках. Например, [12, 45] – где первая цифра указывает на номер источника в списке литературы, а вторая цифра – номер страницы, откуда приведена цитата.

Объем работы в пределах 10-15 страниц машинописного или набранного на компьютере текста.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки знаний обучающегося. В процессе выполнения контрольной работы он должен дать четкие развернутые ответы на теоретические вопросы, грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их по точкам зрения. При проверке контрольных работ учитывается умение обучающегося работать с литературой, навыки логического мышления, культура письменной речи, умение оформлять текст. Отрицательно оцениваются контрольные работы, основное содержание которых не раскрывает содержания вопроса, а также неправильно оформленные. Если контрольная работа оценена отрицательно, то обучающийся обязан исправить указанные преподавателем замечания.